

Ⅱ. 2022개정 교육과정: 심화 영어 독해와 작문

01

성격 및 목표

가. 성격

‘심화 영어 독해와 작문’은 일반 선택과목군의 ‘영어 독해와 작문’과 연계된 읽기·쓰기 기능의 심화 과목으로, 기초 학문 분야를 포함하는 다양한 주제와 장르의 글을 읽고 이해하며 비판적인 독해 능력을 기르고 자신의 의견을 창의적으로 표현하는 종합적인 영어 문해력을 배양하기 위한 과목이다. 이를 통해 학습자는 다양한 언어·문화적 배경을 가진 사람들 간의 올바른 의사소통에 대한 이해와 포용적 태도를 갖추어 세계시민으로서의 자질과 소양을 높인다. 학습자는 효과적인 전략을 활용하여 자기주도적으로 다양한 매체의 글을 읽고 분석하며 비평하는 활동을 통해 상호 존중하고 공감하며 협동하는 태도를 함양한다.

나. 목표

영어 교과의 궁극적인 목표는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이러한 목표를 달성하기 위해 ‘심화 영어 독해와 작문’은 다음과 같은 세부 목표를 설정한다.

- 첫째** 기초 학문 분야를 포함하는 다양한 주제와 장르의 글을 읽고 이해하며 비판적인 영어 독해 능력을 기른다.
- 둘째** 높은 내적 동기를 바탕으로 효과적인 읽기 및 쓰기 전략을 적용함으로써 자기주도적으로 영어 학습을 지속한다.
- 셋째** 영어로 표현된 다양한 정보를 수집·분석하고 새로운 관점으로 종합하여 창의적인 글을 쓸 수 있는 능력을 배양한다.
- 넷째** 다양한 주제와 장르의 영어 글 읽기와 쓰기를 통해 문화 간 차이와 다양성을 이해할 수 있는 능력을 기른다.
- 다섯째** 영어로 표현된 다양한 매체의 글을 읽고 쓰는 활동을 통해 상호 존중하고 공감하며 협동하는 태도를 함양한다.

02

내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 독해

핵심 아이디어

- 기초 학문 분야 주제와 관련된 글의 의미를 다양한 목적과 맥락에 맞게 구성하는 활동은 영어 독해 능력을 심화한다.
- 적절한 전략과 배경지식을 사용하는 활동은 글의 내용을 효과적으로 이해하는 토대가 된다.
- 다양한 유형의 글을 분석하고 평가하는 활동은 주체적인 비평적 관점을 함양하는 데 기여한다.
- 문화의 다양한 관점에 대한 이해는 타 문화에 대한 포용적 태도를 길러 준다.

범주	내용 요소	
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 단어, 어구, 문장 / • 다양하고 복잡한 구조의 문장
		<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 기능과 예시문 • 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 3,500단어 이내 • 고등학교 권장 언어 형식
		<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나 서사 및 운문 • 정보 전달·교환 목적의 글 • 의견 전달·교환이나 주장 목적의 글
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 분야의 기초 학문 주제 • 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 내용 파악하기 • 심정, 어조, 분위기, 의도, 목적 추론하기 • 논리적 관계 추론하기 • 함축적 의미 추론하기 • 문학적 표현과 의미 파악하기 • 다양한 유형의 글의 구조 비교·분석하기 • 다양한 매체의 글 탐색하고 비판적으로 읽기 • 적절한 읽기 전략 적용하기 	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적으로 다양한 글을 읽는 태도 • 글에 드러난 다양한 관점에 대한 인식과 존중 • 문화의 다양성과 차이에 대한 이해와 공감 	

(2) 작문

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 기초 학문 분야 주제에 관한 자신의 생각과 감정을 다양한 목적과 맥락에 맞게 전달하는 활동은 영어 작문 능력을 심화한다. • 효과적인 의사소통을 위해서는 적절한 전략과 배경지식을 활용하는 자기주도적인 작문 활동이 필요하다. • 자신의 견해를 독창적으로 표현하는 행위는 창의적인 문제 해결 능력의 토대가 된다. • 문화의 다양한 관점에 대한 이해는 타 문화에 대한 포용적 태도를 길러 준다. 	
범주	내용 요소	
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 단어, 어구, 문장 / • 다양하고 복잡한 구조의 문장
		<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 기능과 예시문 • 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 3,500단어 이내 • 고등학교 권장 언어 형식
		<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나 서사 및 운문 • 정보 전달·교환 목적의 글 • 의견 전달·교환이나 주장 목적의 글
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 분야의 기초 학문 주제 • 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식

과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 경험이나 사건 기술하기 • 내용, 그림, 사진, 도표 등 설명하기 • 방법이나 절차 설명하기 • 감상이나 느낌 표현하기 • 설득하기 • 듣거나 읽은 내용 요약하기 • 비교·대조하기 • 다양한 매체 정보를 분석·종합하여 재구성하기 • 다양한 관점에서 정보 비평하기 • 점검하여 고쳐 쓰기 • 적절한 쓰기 전략 적용하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적인 글쓰기 계획과 실천 • 정보 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도 • 문화의 다양성과 차이에 대한 이해와 공감

나. 성취기준

(1) 독해

- 12심독01-01** 다양한 분야의 기초 학문 주제에 관한 글을 읽고 주요 내용을 파악한다.
- 12심독01-02** 이야기나 서사 및 운문을 읽고 필자나 등장인물의 심정이나 의도를 추론한다.
- 12심독01-03** 글의 구성 방식을 고려하여 논리적 관계를 추론한다.
- 12심독01-04** 글의 맥락과 배경지식을 활용하여 함축적 의미를 추론한다.
- 12심독01-05** 다양한 문학 작품을 읽고 문학적 표현과 의미를 파악한다.
- 12심독01-06** 다양한 유형의 글의 구조와 형식을 비교·분석한다.
- 12심독01-07** 다양한 매체의 글의 내용 타당성을 평가하며 비판적으로 읽는다.
- 12심독01-08** 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식에 관한 글을 읽고 문화 간 차이에 대해 포용적인 태도를 갖춘다.
- 12심독01-09** 적절한 읽기 전략을 적용하여 스스로 읽기 과정을 점검하며 읽는다.

(가) 성취기준 해설

12심독01-03 이 성취기준은 글의 전개 방식이나 구조에 대한 이해를 바탕으로 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 추론하는 것이다. 학습자는 글에 사용된 정의, 비교와 대조, 원인과 결과 등의 기술 방식 및 지시어, 연결어, 대용어 등을 분석하며 글에 대한 사실적, 추론적, 종합적 사고 능력을 기른다.

12심독01-05 이 성취기준은 문학 작품에 나타난 운율, 이미지, 은유, 상징 등의 예와 그 의미를 파악하는 것이다. 학습자는 문학 작품에 나타난 다양한 문학적 표현의 의미를 파악하는 능력을 기름으로써 다양한 언어 표현 방식을 이해하고 심미적인 감수성을 함양한다.

12심독01-06 이 성취기준은 이야기나 서사 및 운문, 정보 전달·교환을 목적으로 하는 글, 의견 전달·교환이나 주장을 목적으로 하는 글 등 다양한 목적이 있는 여러 유형의 글의 전개 방식을 비교하며 글의 구조 및 형식에 대한 이해를 제고하는 것이다. 학습자는 다양한 형식의 글을 비교하며 읽으면서 글의 목적에 따른 글의 구조나 형식의 연관성을 인식하고 분석하는 능력을 기른다.

12심독01-07 이 성취기준은 다양한 매체를 통해 접하게 되는 글의 타당성, 신뢰성, 객관성 등을 판단하며 글을 비판적인 시각으로 읽는 것이다. 학습자는 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자의 가치관과 태도를 분석·평가함으로써 다양한 관점으로 글을 해석할 수 있는 비판적인 독해 능력을 기른다.

12심독01-08 이 성취기준은 글에 나타난 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식을 우리 문화와 비교하여 이해함으로써 문화 간 차이에 대한 포용적 태도를 기르는 것이다. 학습자는 다양한 문화에 대한 글을 접하고 문화의 다양성에 대한 인식을 높이며 다름을 존중하는 세계시민으로서의 소양을 배양한다.

12심독01-09 이 성취기준은 글의 유형과 글을 읽는 목적에 따라 적절한 읽기 전략을 적용하여 읽기를 효율적으로 수행하고 있는지를 자기주도적으로 점검함으로써 학습자의 상위 인지 능력을 함양하기 위한 것이다. 학습자는 읽기 전략을 계획, 실행, 관찰, 성찰하는 과정을 반복함으로써 능숙한 독자가 되기 위한 전략을 내재화한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 독해 영역의 소재는 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등의 기초 학문과 관련된 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등), 정보 전달·교환을 목적으로 하는 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등), 의견 전달·교환이나 주장을 목적으로 하는 글(사설, 논설, 연설 등)을 중심으로 하되 다양한 문화의 의사소통 방식, 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식과 사고방식을 소재로 하는 자료를 통해 세계의 다양한 문화에 대한 이해와 포용적 태도를 함양한다.
- 학습자에게 다양한 매체를 활용하여 직접 독해 자료를 탐색하고 선정할 수 있는 기회를 부여하고 이를 수업 설계에 적극적으로 반영함으로써 학습자가 수업 및 교육과정 재구성의 능동적 주체로 참여하도록 한다.
- 글의 목적 및 종류(이야기 글, 사실이나 정보 전달·교환을 목적으로 하는 글, 의견 전달·교환이나 주장 전달을 목적으로 하는 글)에 따라 적절한 성취기준을 적용함으로써 다양한 목적 및 맥락의 글을 읽고 이해할 수 있는 읽기 능력을 기른다.
- 다양한 매체(책, 신문, 잡지, 방송, 영화, 동영상 플랫폼, 인터넷, 사회 관계망 서비스(SNS), 메타버스 등 온오프라인에서 경험할 수 있는 모든 유형의 인쇄, 음성, 영상 자료)를 통해 정보를 수집하고 활용하되 정보의 신뢰성과 객관성에 대한 비판적 태도를 견지하는 디지털 소양을 함양하도록 돕는다.
- 학습자가 글을 읽는 목적과 글의 특성에 따라 다양한 전략을 읽기 단계에 맞게 나누어 사용하도록 지도한다. 읽기 전 전략(읽기 목적 인식하기, 배경지식 활성화하기, 읽을 내용 예측하기 등), 읽기 중 전략(글의 구조 파악하기, 담화 표지(discourse markers) 주의하며 읽기, 낯선 단어의 의미 추측하기 등), 읽기 후 전략(읽은 내용 재구성하기, 자신의 경험과 연결 짓기 등)을 활용할 수 있다.
- 실제적인 영어 의사소통 역량을 함양할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기의 성취기준과 통합하여 수업 및 평가를 설계한다.

• 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항

- 학습자의 흥미를 유발하여 학습 효과를 높일 수 있도록 실제적인 읽기 자료 및 다양한 시각 자료를 활용한다.
- 글의 상황, 문맥, 주제에 대한 배경지식을 활용하여 학습자가 생소한 낱말이나 어구, 문장의 의미를 쉽게 이해하도록 지도한다.
- 영어로 선택지를 제시하는 경우 선택지의 길이나 난이도 등이 학습자의 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.
- 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 하되 학습자에게 맞는 내용의 글을 선택한다.

(2) 작문

- 12심독02-01** 다양한 분야의 기초 학문 주제에 관하여 사실적 정보를 기술하거나 설명하는 글을 쓴다.
- 12심독02-02** 이야기나 서사 및 운문에 대해 자신의 감상이나 느낌을 표현하는 글을 쓴다.
- 12심독02-03** 다양한 주제에 관하여 상대방을 설득하는 글을 쓴다.
- 12심독02-04** 다양한 기초 학문 분야의 주제에 관하여 듣거나 읽고 주요 정보를 요약한다.
- 12심독02-05** 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식에 관한 글을 읽고 문화 간 차이에 대해 비교·대조하는 글을 쓴다.
- 12심독02-06** 다양한 매체 정보를 분석·종합·비평하여 재구성한다.
- 12심독02-07** 사회적으로 이슈가 되는 주제에 관하여 정보 윤리를 준수하며 비판적이고 독창적인 글을 쓴다.
- 12심독02-08** 다양한 분야의 주제에 관하여 적절한 쓰기 전략을 적용하여 글을 점검하고 고쳐 쓴다.

(가) 성취기준 해설

12심독02-01 이 성취기준은 특정 주제에 관한 경험이나 사건을 기술하거나, 시각 자료(그림, 사진, 도표 등) 또는 일이나 과업의 수행 방법이나 절차 등과 같은 사실적 정보를 구체적이고 논리적으로 설명하는 글을 쓰는 것이다. 학습자는 독자가 정보를 정확하고 분명하게 이해할 수 있도록 다양하고 풍부한 어휘와 적절한 연결어, 지칭어 등을 효과적으로 활용하여 글의 목적과 맥락에 맞게 글을 쓴다.

12심독02-05 이 성취기준은 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식과 우리 문화를 비교하여 그 차이와 다양성을 비교·대조하는 글을 쓰는 것이다. 학습자는 우리 문화와 타 문화의 유사점, 공통점, 차이점에 대해 적절한 어휘와 연결어, 지시어 등을 활용해 비교·대조하는 글을 쓴다.

12심독02-06 이 성취기준은 다양한 매체를 통해 듣거나 읽은 정보를 면밀하게 검토하고 분석하여 그 내용을 독자가 잘 이해할 수 있도록 적절한 전략을 통해 재구성하여 글을 쓰는 것이다. 학습자는 인쇄, 영상, 온라인 매체를 통해 접하는 다양한 정보의 타당성과 신뢰성을 검토하고, 목적과 맥락에 맞게 정보를 체계적으로 재구성하는 글쓰기를 통해 종합적인 사고력을 기른다.

12심독02-07 이 성취기준은 다양한 매체의 정보를 수집, 분석, 종합하여 새로운 관점을 독창적으로 표현하는 창의적인 글을 쓰는 것이다. 학습자는 매체를 활용하여 다양한 자료를 분석하고 종합하여 그것을 논리적으로 일관성 있게 표현하는 글쓰기를 통해 비판적 사고력과 창의성을 함양하고, 정보 소통 윤리 및 쓰기 예절에 맞게 글을 쓰며 상호 배려하고 존중하는 태도를 배양한다.

12심독02-08 이 성취기준은 초안을 쓴 후 교사나 동료, 스스로의 점검을 통해 얻은 피드백을 적절하게 반영하여 다시 글을 쓰는 과정을 통해 글의 완결성을 높이는 것이다. 학습자는 추가, 삭제, 재구성 등과 같은 고쳐 쓰기 과정을 통해 자신의 글을 점검·성찰하는 자기주도적 역량과 함께 글쓰기에 대한 흥미와 자신감을 높인다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 작문 영역의 소재는 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등의 기초 학문과 관련된 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등), 정보 전달·교환을 목적으로 하는 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등), 의견 전달·교환이나 주장을 목적으로 하는 글(사설, 논설, 연설 등)을 중심으로 하되 다양한 문화의 의사소통 방식, 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식과 사고방식을 소재로 하는 자료를 통해 세계의 다양한 문화에 대한 이해와 포용적 태도를 함양한다.
- 학습자가 직접 작문의 주제 및 소재를 탐색하고 선정할 수 있는 기회를 제공함으로써 학습자가 교육과정 재구성의 능동적인 주체로 참여하도록 하고 글쓰기가 학습자의 실제 삶과 연계될 수 있도록 한다.
- 글의 목적 및 종류(이야기 글, 사실이나 정보 전달 및 교환을 목적으로 하는 글, 의견 전달 및 교환을 목적으로 하는 글)에 따라 적절한 성취기준을 적용함으로써 다양한 목적의 글을 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 다양한 매체(책, 신문, 잡지, 방송, 영화, 동영상 플랫폼, 인터넷, 사회 관계망 서비스(SNS), 메타버스 등 온오프라인에서 경험할 수 있는 모든 유형의 인쇄, 음성, 영상 자료)를 통해 정보를 수집하고 활용하되, 정보 소통 윤리 및 쓰기 예절에 맞게 글을 쓰며 상호 배려하고 존중하는 태도를 갖추도록 한다.
- 실제적인 영어 의사소통 역량을 함양할 수 있도록 듣기, 읽기, 말하기의 성취기준과 통합하여 수업 및 평가를 설계한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 학습자의 실생활, 관심 분야, 진로와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
 - 문장 단위 쓰기 활동부터 시작하여 점진적인 문단 단위의 쓰기 활동으로 나아가며 단계적으로 지도한다.
 - 쓰기 평가를 실시하기 전에 충분히 연습할 수 있는 기회와 시간을 제공하여 글쓰기에 대한 불안감을 낮춘다.
 - 과정 중심의 모듈별 글쓰기 활동 및 동료 협력 학습을 통해 학습자가 글쓰기에 자신감을 갖게 한다.

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 깊이 있는 학습을 통해 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급 및 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.
- (나) 학습자가 능동적인 사고 과정을 거칠 수 있도록 지도한다. 교수·학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지 과정을 포함하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다.
- (다) 학습자에게 학습 선택의 기회를 부여하여 학습자가 수업 설계 과정에 참여하도록 한다. 학습자의 요구나 개별 관심사에 따라 단원의 소주제나 관련 자료, 토론 내용, 활동 방법 등의 선정 과정에 학습자를 적극적으로 참여시켜 배움을 확장하도록 지도한다.
- (라) 학습 내용을 현실에 적용할 기회를 제공한다. 학습 목적에 부합하는 현실 사회의 영어 의사소통 환경(여러 나라의 사람들이 소통하는 온라인 공간 등 실제적인 상호 작용이 일어나는 환경 또는 실제적인 자료(authentic materials))에 대한 노출과 참여를 유도하여 실제 맥락에서 학습한 언어·문화 지식과 기술을 적용하고 체험해 보도록 지도한다.
- (마) 다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서의 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 교수·학습 도구를 효과적으로 사용하고, 개별화 학습을 위한 각종 언어 보조 학습 도구를 활용해 볼 수 있는 과제를 부여함으로써 생동감 있고 풍부한 영어 학습을 경험하고 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- (바) 자신의 생각이나 아이디어를 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자가 자신의 언어적인 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.
- (사) 영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 영어를 사용한 개인 간의 대화, 느낌을 표현한 글, 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술·문학 정신이 담긴 작품 등을 예시 자료로 제시하여 세계 영어(World Englishes)와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- (아) 수업 환경이나 영어 학습 내용에 따라 다양한 온오프라인 연계 학습을 설계한다. 교육 상황과 목적에 따라 융통성 있게 온오프라인 연계 수업을 활용하여 학습자가 일상생활에서 사용하는 영어로 이해하고 표현하며 상호 작용할 수 있도록 지도한다. 예를 들어 실제 언어 입력이나 언어 지식(어휘, 언어 형식) 등은 온라인으로 제시하고, 언어 수행과 상호 작용(발표, 모둠 활동)은 오프라인으로 진행하는 등의 연계 학습을 계획할 수 있다.
- (자) 자신의 진로 및 미래의 삶과 연결하여 스스로 영어 학습을 관리하도록 지도한다. 희망하는 진로 분야에서 요구하는 영어의 역할과 영어 능력을 파악하도록 지원하고, 현실적이고 구체적인 성취 목표와 학습 방법을 스스로 선택, 계획, 성찰하도록 지도한다. 교사는 개별 학습자의 학습 관리가 성공할 수 있도록 지속적으로 지원하고 점검한다.

- (차) 영어과 내 영역 간, 교과목 간 내용 연계를 통해 융합적 사고를 촉진한다. 영역별 학습 내용을 분절적으로 이해하지 않도록 영역 간 연결과 통합에 힘쓴다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결, 통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로 학습자의 사고와 경험이 융합되도록 돕는다.
- (카) 학습자의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공한다. 개별 학습자의 영어 능력 수준 및 다양한 학습자 요인을 파악할 수 있는 데이터를 수집하고, 각자의 수준과 요구에 부합하는 자료, 활동, 과제를 선택하게 하는 등 개별화된 수업 환경을 제공한다. 또한 학습 과정에 대한 맞춤형 평가와 피드백을 제공함으로써 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) ‘심화 영어 독해 및 작문’에 대한 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 다양한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 학습자의 영어 독해 및 작문 능력과 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 작문의 목적과 매체의 종류에 따라 적절한 쓰기 전략을 적용하여 자기주도적으로 자신감 있게 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- (라) 의사소통 능력 신장뿐만 아니라 창의적·비판적 사고력도 함께 키울 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 설계함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장할 수 있도록 한다.
- (바) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹·과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자가 참여하도록 함으로써 학습에 대한 흥미와 동기 유발을 도모한다.
- (아) 다양한 수준의 학습자가 학습 목표에 도달하도록 학습자의 능력이나 수준 등을 고려하여 폭넓은 학습 기회와 방법을 제공한다.
- (자) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기주도적 학습 태도와 함께 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.
- (차) 과정 중심의 쓰기 수업 및 평가를 통해 글쓰기에 대한 두려움과 장벽을 낮추고, 상호 피드백을 주고받으며 글을 수정해 나가는 과정을 통해 작문에 대한 자신감과 자기주도적 역량을 신장한다.
- (카) 작문에 대한 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 실제적인 맥락을 제공하는 학습자 참여 수업을 설계하고 개별 학습자의 수준에 맞는 맞춤형 쓰기 수업이 이루어지도록 한다.

- (타) 기후변화, 환경 위기, 환경 문제 해결 방안 등의 생태전환 교육과 관련된 교수·학습 활동을 설계하고 이를 실제 삶과 연계할 수 있는 기회를 마련함으로써 공동체적 가치를 함양하고 실천할 수 있도록 지도한다.
- (파) 의사소통 목적과 언어 수준에 맞는 디지털 영어 자료를 학습자 스스로 선택하고 핵심 사항을 파악하여 원하는 지식을 쌓을 수 있도록 정보 검색 능력, 비판적 평가 능력 및 필요한 기술과 전략을 길러 준다.
- (하) 영어 학습을 지원하는 각종 인공지능 기술 및 디지털 도구(영어 사전, 녹음 도구, 학습용 앱, 코퍼스 데이터, 각종 멀티미디어 저작 도구 등)를 수업에 적극적으로 활용하도록 안내하여 학습자의 도구 활용 능력을 길러 준다.
- (거) 영어 학습과 관련된 각종 인공지능 기술(음성 인식, 기계 번역, 챗봇, 자동 쓰기 평가 도구 등)을 적극적으로 수업에 도입하여, 인공지능 리터러시를 키우고 개인의 영어 학습 성장을 돕는 올바른 활용법을 익히도록 지도한다.
- (니) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
- 학습자가 소외되지 않도록 학습자 간의 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹·과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다. 또한 스스로 성취하거나 찾아낼 수 있는 학습 내용 구성을 통해 자기주도학습이 이루어지도록 한다.
 - 학습자에게 맞는 명료한 질문으로 내용 이해 여부를 확인하고 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 교사나 학습 자료의 도움을 통해 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 평가의 목적은 학습자의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량의 배양을 지원하는 데 있어야 한다. 이를 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을 둔 평가가 이루어져야 한다.
- (나) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가해야 한다.
- (다) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다. 배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가해야 한다.

- (라) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.
- (마) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의 평가 방안을 마련한다.
- (바) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.
- (사) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터링하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

(2) 평가 방법

- (가) ‘교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (나) 창의적·비판적 사고력 계발에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 설계하여 평가를 계획한다.
- (다) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장할 수 있도록 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (라) 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 평가의 시기와 목적, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (마) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (바) 평가 문항 제작 및 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고, 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (사) 실제로 사용되는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (아) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발과 개별 지도에 활용한다.
- (자) 학습과 밀접하게 연계된 평가를 통해 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 한다.

(차) 다양한 인공지능 기술(음성 녹음 및 인식, 챗봇, 화상 콘퍼런스, 자동 쓰기 평가 도구 등)을 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출한다.

(카) 텍스트 난이도, 읽기 속도, 어휘·언어 형식 수준 등 학습자 개인의 읽기 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 다양한 프로그램을 활용하여 학습자의 현재 독해 능력을 진단하고, 학습자 데이터 구축을 통해 지속적으로 향상 과정을 파악한다.

(타) 쓰기 자동 평가, 텍스트 분석, 번역기, 표절 검사 프로그램 등을 활용하여 쓰기 능력을 평가하고 맞춤형 피드백을 통해 지속적으로 작문 기술을 향상한다.

(파) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항

- 평가 계획 작성 시 성취기준에 따른 최소 성취수준을 설정하고 교수·학습 활동과 연계하여 최소 성취수준 보장 지도 및 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 평가 시 학습자의 수준에 따라 사실적 이해와 관련된 문항, 추론적 이해 및 종합적 이해와 관련된 문항의 비중을 적절하게 조절하고 어휘 수준과 언어 형식의 난이도를 조절하여 평가한다.
- 학습자가 최종 수행에 이르지 못하더라도 학습 과정을 중시하는 평가를 통해 단계별 성취를 이룰 수 있도록 돕는다.
- 수행평가의 경우 학습자가 평가 내용 및 과정 이해에 도움을 받을 수 있도록 모듈별 협력 평가 방법 등을 설계한다.